

[Главная](#) > Роботы в швейцарских школах: за и против

Роботы в швейцарских школах: за и против | Robots aux écoles suisses: le pour et le contre

Автор: Лейла Бабаева, undefined, 4. 10. 2016.



Процесс познания (letemps.ch)

В этом году роботы помогут разобраться в особенностях программирования учащимся женеvской Международной школы Ланси (Institut international de Lancy). Новый курс рассчитан на учеников в возрасте от 4 до 18 лет. Какие коррективы внесут андройды в работу педагогов из плоти и крови?

|
Cette année les robots aideront les élèves de l'Institut international de Lancy à comprendre les nuances de la programmation. Le cursus est lancé pour les élèves âgés de 4 à 18 ans. Quels changements les androïdes provoqueront-ils dans le travail des professeurs de chair et d'os?

Конечно, металлический или пластиковый «друг» не заменит педагога, но сделает учебный процесс намного увлекательнее и нагляднее. Что может быть интереснее для детей, когда под управлением кода, который они только что написали на планшетах, робот начнет петь и делать гимнастику?

Самые младшие из нынешнего, привыкшего к гаджетам, поколения окажутся на рынке труда приблизительно в 2035 году, когда, вероятно, по улицам будут носиться беспилотные автомобили, а роботы возьмут на себя многое из того, что сегодня делают люди, отметил директор школы Ланси Норбер Форстер в интервью газете Le Temps. По его мнению, в школе будущего «необходимо ориентировать молодежь на решение конкретных задач».

Заведующий учебной частью Давид Клэва добавил, что цель не в том, чтобы в обязательном порядке сделать всех учеников программистами, а научить их понимать, что находится за пределами технологий, которые они осваивают. Иными словами: как цифры и другие символы, скучно выстраивающиеся на экране планшета, заставляют робота двигаться и петь.

В отличие от государственных школ, где еще не ввели занятий по программированию, все больше частных учебных заведений осваивают эту область. В школе Ланси приобрели за 5000 евро [человекоподобного робота Nao](#) (созданного французской компанией Aldebaran Robotics). Робота можно программировать на выполнение разных задач, однако он не будет включен в обязательный курс. Самые любознательные ученики смогут заниматься с ним после уроков.

«Моя роль учителя изменилась. Я уже не веду урок, стоя перед учениками, а всего лишь помогаю им в получении новых знаний», - рассказал преподаватель информатики Адриан Хирст. Безусловно, не все педагоги в восторге от нововведений, но, по словам Норбера Форстера, школа должна идти в ногу со временем.

Стоит добавить, что роботов производят и в Швейцарии. Разработанного в Федеральной политехнической школе Лозанны (EPFL) «робота-педагога» Thymio используют несколько тысяч учителей во Франции, где занятия по программированию включены в школьную программу. Один из создателей Thymio, профессор робототехники EPFL Франческо Мондана отметил, что пока еще рано думать о замене живых преподавателей «искусственными». «Робот остается педагогическим инструментом, а учитель по-прежнему принимает решения и выбирает самые подходящие методы обучения, учитывая успеваемость детей». Что же до робота, то он может быть стимулом для отстающих учеников прилагать больше усилий.

Конечно, Thymio далеко до моделей, описанных в рассказах Айзека Азимова, сформулировавшего знаменитые правила поведения для роботов, так как речь идет даже не о человекоподобном «создании». Внешне Thymio напоминает плоскую коробочку на колесиках, но его можно программировать, он огибает препятствия и может выполнять ряд других задач, отмечается на официальном сайте.

Франческо Мондана добавил, что, хотя в государственных школах Романдской Швейцарии пока не ввели курс программирования, настрой учителей внушает оптимизм. На лекции, проведенной исследователями из EPFL и Высшей педагогической школы кантона Во (Haute école pédagogique du canton de Vaud), с Thymio познакомились уже более 300 педагогов. По

словам эксперта, пришедшие учителя сами заинтересовались новыми возможностями, «и в этом – отличие от частного сектора, где сотрудникам приходится делать то, чего хочет руководство, которое стремится с помощью роботизации выделиться в глазах клиентов».

Если посмотреть на происходящее с другой стороны, то замена (хотя бы периодическая) живых преподавателей электронными может показаться некоторым желанной мерой: ни для кого не секрет, что [учителя](#) перегружены работой. В августе этого года Романдский институт здоровья на работе (IST) по поручению Профсоюза учителей Романдской Швейцарии (SER) занялся изучением положения учителей во франкоязычных кантонах, с конечной целью улучшить условия работы тех, кто готовит к жизни молодое поколение.

«Мы хотим проанализировать, как ухудшение условий работы влияет на здоровье», - объяснил Самюэль Рорбах, который недавно возглавил SER, сменив на этом посту Жоржа Паскье. Результаты исследования будут опубликованы в 2017 году. Специалисты предполагают, что некоторые проблемы со здоровьем учителей не фигурируют в официальной статистике. В последние 15 лет отмечается рост числа административных задач, директив, увеличение нагрузки за счет приема мигрантов, работы с детьми из трудных семей, проведения семинаров и т.д. – причин для стресса и расстройств у педагогов достаточно.

Такое положение отчасти объясняет то, что 16% новых учителей меняют профессию через год работы. По словам президента Ассоциации женевских педагогов (SPG) Лорана Витэ, среди учителей набирает популярность работа на неполную ставку: «По признанию некоторых, это помогает выдержать нагрузку». Кроме того, SER обеспокоен и положением школьников: «Если учителей слишком часто замещают, то страдают от этого, прежде всего, ученики».

Не исключено, что роботы помогут не только школьникам, но и их наставникам: возможно, и «менторы» увлекутся программированием и смогут лучше спланировать свой график...



Добавить комментарий

Пожалуйста, [войдите](#) или [зарегистрируйтесь](#) , чтобы отправить комментарий
