

Ученых свет. PISA 2009|Lumières des études: PISA 2009

Автор: Сергей Хазанов, Женева, 14. 12. 2010.



Так чему же учат в школе? (TG)

Обнародован рейтинг PISA 2009: китайцы торжествуют, швейцарцы удовлетворены. А россияне, где они и почему? Каковы реакции в разных странах? |

Classement PISA 2009 : les Chinois triomphent, les Suisses se contentent. Et les Russes, où en sont-ils et pourquoi ? Quelles sont les réactions dans différents pays?

Бушуют страсти, веселится и ликует (а может и нет) весь педагогический народ - вышли в свет результаты PISA 2009 - международного (участвуют 65 стран) тестирования 15-летних

школьников в области чтения, математики и естественных наук. Тестирование организовано Международной Организацией по Экономическому Сотрудничеству и Развитию (OECD) и проводится каждые три года.

В общем зачете, как и прежде, лидируют Китай, Южная Корея, Финляндия (?) и Сингапур. Впритык за ними идет Канада, которая, выходит, даже в педагогике «все же не Россия». В некотором отдалении следуют «маленькие» европейские страны Бельгия, Голландия, Норвегия и не чужая нам Швейцария. В группе «середняков» лидируют США, замыкают ее Франция и Англия. Россия находится в почетном хвосте списка, рядом с Дубаем (может быть, выбор мест для проведения кубка мира по футболу имел цель прежде всего утешительную?).

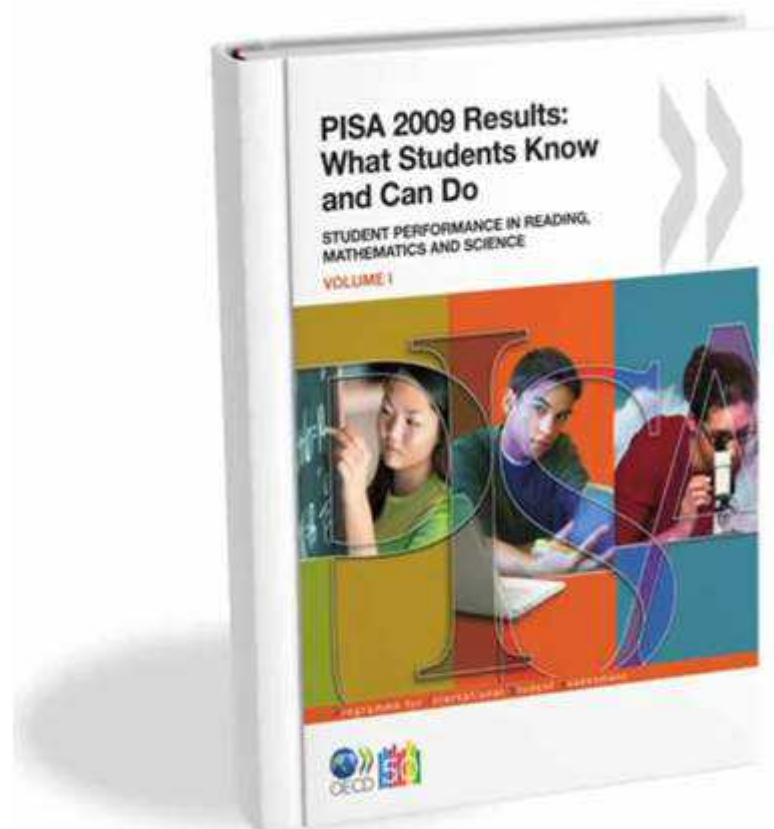
Каковы же реакции на результаты PISA 2009 в соответствующих странах?

В США эта проблема на слуху, в образование вкладывается все больше времени и средств, и результаты страны улучшаются от одного тестирования к другому. Большую популярность приобретают математические учебники из Сингапура. Отставание от Китая американские политики сравнивают с эффектом спутника в 1957 году, когда, шокированные успехом Советов, США полностью реформировали свою образовательную систему, прежде всего, в области математики. Чтобы привлечь в школу хороших специалистов, в средствах не стеснялись, например, предлагая выпускникам технических колледжей освобождение от отправки во Вьетнам в обмен на обязательство отработать несколько лет учителем математики в школе. Что было далее, хорошо известно, больному полегчало. Нынче аналогичная ситуация сложилась с Китаем, тем более что по математике США не входят даже в группу середняков, отставая от Поднебесной Империи более чем на 30%. Еще одна головная боль для Барака Обамы.

Англия и Франция, все еще живущие во власти империалистического менталитета, как обычно, отмахиваются от всего, что их не устраивает – и задачи дескать были даны не те, и школы выбраны неудачно, и, в конце концов, а судьи кто? В общем, чего там стесняться, рубанем правду-матку – наша национальная образовательная система божественна и неприкосновенна, и менять мы ничего не собираемся. God save the Queen, Vive la France.

Канадцы довольно улыбаются – все же в голове списка и, кроме того, лидируют среди «больших стран», которые обычно оправдывают свои неудачи в подобных тестах неоднородностью школ и населения (Китай в разряд больших стран не входит, он очень большой).

Китай довольно потирает руки – успех по все параметрам, триумф концепции коммунизма с капиталистическим лицом. Практических результатов (Нобелевские премии и прочее) долго ждать не придется. Известную шутку 90-х о том, что в Массачусетском Технологическом Институте (MIT, лучший естественнонаучный университет планеты) русские профессора учат китайских студентов, придется скоро отредактировать. Ведущие американские университеты (IVY League) настолько озабочены фактом, что абитуриенты из Азии набирают 100% на отборочных тестах (SAT, AP) и вытесняют тем американцев, что думают изменить эту довольно



демократичную систему _____ у отбора. Идея в том, чтобы сделать ее подобной английским Кембриджу и Оксфорду, где все решается на основании личного интервью, и хотя мотивы отказа не сообщаются, решения о зачислении, как вы понимаете, всегда строго объективны и прозрачны.

Интересно то, что Китай и Корея - единственные страны, которые лидируют и в PISA (где тестируются все группы школьников, от слабых до сильных), и в международных математических Олимпиадах, т.е. в конкурсах для элиты. Россия и США на равных конкурируют с Китаем и Кореей на Олимпиадах, но, увы, не в «общем зачете».

Корень непобедимости сего педагогического дракона, по свидетельству китайских и корейских педагогов и моих многочисленных учеников, прибывших оттуда в Международную Школу Женевы, лежит на поверхности как все великое – учеба, и особенно математика, находятся в центре внимания семьи и правительства. Без отличных отметок по математике ученик не имеет никаких шансов попасть в хороший колледж и сделать карьеру, т.е. выбиться в привилегированные социальные слои. Эта политика подкрепляется тем фактом, что многие государственные руководители в этих странах сами имеют естественнонаучное или техническое образование.

Наблюдая за моими учениками, прибывающими в Женеву из Кореи, Китая и Индии, я заметил, что вначале они полны научного энтузиазма, делают все домашние работы и все время требуют новых и новых задач для практики. Однако по прошествии нескольких месяцев атмосфера европейского города, множество соблазнов и пример новообретенных одноклассников, ведущих интересную жизнь за пределами школы, оказывают свое влияние, и некогда примерные студенты начинают развлекаться и отвлекаться все больше, а работать все меньше, делая лишь необходимый минимум.

Двадцать пять лет назад, по прибытии в Швейцарию, я с ужасом наблюдал нечто подобное у моих старших детей. По советской традиции с детства погруженные в книги, здесь они от этой

«вредной» привычки быстро вылечились, читая лишь необходимый минимум, требуемый в школе.

В Швейцарии результатами PISA 2009 в общем довольны, тем более, что обошли больших соседей Францию и Германию, перед которыми швейцарцы, при всем кажущемся гоноре, все же «культурно» комплексуют. Женева надувает щеки в тон со всей Конфедерацией, хотя результаты ее школьников во всех предыдущих тестированиях были наихудшими по стране. На острые вопросы она отвечает по существу, по примеру Франции, то есть от всего отмахивается - причина мол в том, что мы самые демократичные, принимаем всех иностранцев, не признаем интеллектуальной селекции детей и считаем, что каждый школьник априори носит в ранце жезл доктора наук. И пускай там Женевский университет и Политех Лозанны публично заявляют, что математический уровень школьников недостаточен для поступления в университет – для нас главное воспитывать общечеловеческие ценности, а программистов мы всегда можем импортировать из Индии или Китая.

И наконец, Россия. Почему некогда самая передовая математическая и читающая держава ныне по всем показателям стремится вверх по лестнице ведущей вниз? Почему, строя на обломках социализма столь же развитый капитализм, не удалось сохранить престиж учения так, как это сделано в Китае? Из-за избытка демократии, коррупции или географической близости к Европе? Столько вопросов, которые ни умом, ни аршином... Так что лети, птица-тройка, на авось...

Разумеется, приглашать тренера по хоккею на траве из Норвегии или по фигурному катанию из Нигерии - идея хорошая. Англия, Франция и Россия имеют великие традиции в области образования, но в сегодняшнем мире они уже не работают. Отчего мы слепо следуем канону, копя деньги, чтобы отправить детей в английскую или французскую частную школу? Не пора ли покончить с колониализмом в области образования, дав на педагогической сцене место новым актерам и режиссерам?

И последнее: Для родителей и детей – все тестовые задачи PISA 2009 открыты для доступа [вот по этому адресу](#). Упражняйтесь, господа, упражняйтесь.

Сергей Юрьевич Хазанов - заведующий отделением математики в Женевской международной школе.



Добавить комментарий

Пожалуйста, [войдите](#) или [зарегистрируйтесь](#) , чтобы отправить комментарий
